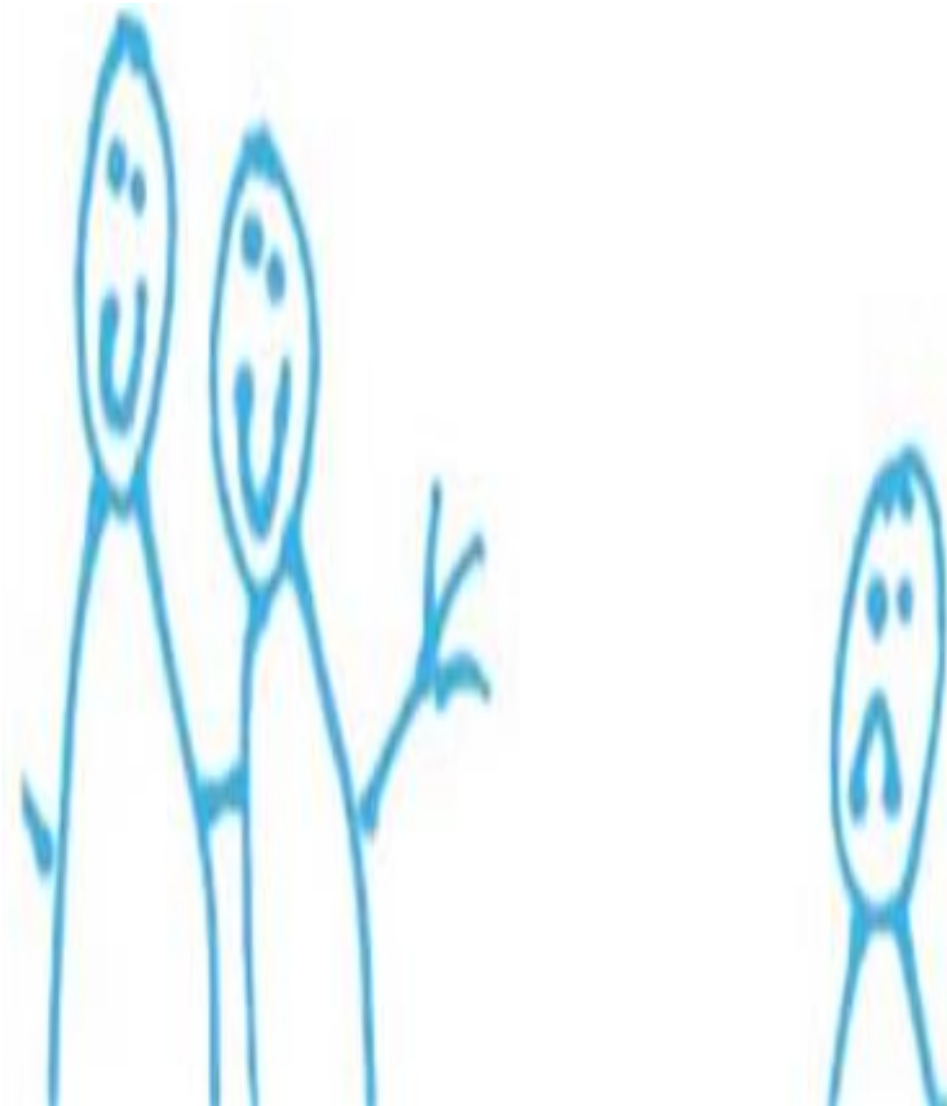


Anti mobbepolitik for børn og voksne i børnehuset Toftekær



Mobbepolitik for Børnehuset Toftekær

Målsætning

"børnene skal føle sig trygge, være en del fællesskabet og nyde beskyttelse mod krænkelse af enhver art".

Definition

Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer".

Negative handlinger kan fx være:

- Direkte fysisk vold fx skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af trusler og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.

Forskelle på mobning, konflikter og drillerier

Der er en gradvis overgang fra drilleri til konflikter og egentlig mobning, og det viser sig i praksis at mobning ofte kan starte som generende og grovere drillerier.

Drilleri

- **Almindeligt drilleri** er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er for os "bevidst at lave sjov med, fordi man selv synes, det er sjovt".
- **Generende og grovedrillerier** er når barnet, der overskrider andres grænser bevidst og den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget mens andre bliver meget kedede af det.

Forskellen på generende og grove drillerier og mobning er, at mobningen er generende og grove drillerier gentagne gange og over længere tid.

Konflikter

Konflikter opstår når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege at der ikke er tale om mobning når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb hvor der er tale om asymmetri i magt-forholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet bliver over længere tid.

I børnegruppen er der et naturligt hierarki, disse hierarkier er ikke entydige og stabile og rollerne vil som oftest skifte med sammensætningen af børn.

I disse hierarkier vil der altid være en eller flere, som i en periode er ledende og som de andre børn ser op til og lader sig lede af.

Børnehierarkier kan både være præget af positiv og negativ dominans.

- Den positive dominans kommer til udtryk ved, at det initiativrige barn, der er fyldt med ideer ofte bliver legens instruktør- til glæde for alle de legende børn.
- Den negative dominans er mere rettet mod at holde andre børn ude af lege end mod legens indhold og har det formål at styrke og opretholde egen position i et negativt hierarki. Eventuelt for selv, at undgå blive holdt ude.

Børns leg og udvikling.

Det lille barn under 3 år leger en form for leg, som kaldes parallelleg. De leger ikke sammen, men alene, ved siden af hinanden. De efterligner og spejler sig i hinandens handlinger.

Enelegen fortsætter, selv om barnet bliver ældre og også begynder at lege med andre.

Fra 3 år udvikler børnene en anden type leg- rollelegen.

Rolleleg er en "laden som om-leg", hvor barnet selv eller kammeraterne forestiller sig at være en anden person.

Barnet leger sig ind i de voksnes verden, når det fx leger far, mor og børn. Børn elsker at klæde sig ud, så en kasse med udklædningstøj giver legen en masse muligheder.

Leg er kommunikation og meddelelser. Når børn leger, taler de og udveksler ord og tanker med sig selv og hinanden. At lege sammen med andre kræver forhandlinger og aftaler om "hvad skal vi lege? Hvilke roller har en det enkelte i legen? Barnet gennem legen hjælpes til at forstå mange af de ting, andre laver. Det lærer at bearbejde problemer og konflikter, det kommer ud for.

Barnet får erfaringer og øver sig i at være sammen med andre. Det opøver brugen af sproget og begynder at forstå noget om regler og aftaler.

Barnet øver sig også i at afgrænse og frede deres leg, når de har aftalt legen. Hvis et nyt barn ønsker at komme ind i legen, skal roller og aftaler genforhandles.

Nogle gange er børnene meget optaget af en god leg, at de ikke vil lukke andre ind i deres leg, og fortæller de andre, at de ikke ”må være med”.

Respekten for legen og respekten for det enkelte barn.

Det kan være svært for et barn, at blive afvist fra en leg man gerne vil være en del af eller blive afvist i leg de deltager i.

Børnene øver sig stadigvæk i , at kunne ”mærke sig selv, sætte egne grænser og sige fra og til på en respektfuld måde overfor andre, derfor kan børn i denne aldersgruppe både afvise med

- Forebygge ved at sige ” du må ikke være med” allerede før et barn har spurgt
- Sige du må ikke være med fordi....

Dette er ikke udtryk for mobning, men derimod tegn på, at børnene øver sig både sprogligt og socialt.

De voksne omkring børnene kan hjælpe børnene ved ,at sprogligt at guide dem i respektfuldt, at sætte grænser for sig selv og legen.

Feks.

- Jeg har ikke lyst lige nu, men måske senere
- At sige godmorgen dem der kommer og ikke møde negativt - med forbud.

For at man kan kalde noget for mobning, skal en person altså gentagne gange have været udsat for ubehagelig, nedværdigende eller sårende behandling fra en eller flere personer, der bevidst udfører disse negative handlinger og hvor der er tale om et asymmetrisk magt-forhold mellem de involverede.

”Hvad gør vi allerede”

Forebyggende og Kompetencefremmende tiltag.

Tillid og tryghed er også en forudsætning for at være parat til at møde omverdenen og lege med. Leg og legetøj har ikke den store interesse for børn, der er ensomme og føler barnet sig usikkert og bange, bruger det energien forkert og kan have svært ved at lege.

Styrkelse af selvværdet og se hvert enkelt barn som den unikke personlighed, det er, med de ressourcer og kompetencer, som han eller hun råder, over er den vigtigste forebyggelse af mobning, der findes.

Et godt selvværd skaber basis for at børnene kan.

- Genkende egne og andres følelser

- styre egne følelser
- omgås andre.

Det er vigtigt at personalet er i stand til, at se hvis der opstår tegn på drillerier og mobning og er i stand til at skelne mellem dette. Fra personalets side skal man være opmærksom på, at megen mobning finder sted i det skjulte i situationer, hvor børnene kan være sig selv uden direkte opsyn.

Det stiller krav om at man løbende søger indblik i dynamikken i børnegruppen, også selvom der ikke er direkte synlige tegn på mobning eller mistroivsel i gruppen.

- hvordan taler børnene til hinanden, om hinanden?
- ser børnene på hinandens stærke sider og rose hinanden, i stedet for at fokusere på de negative sider?
- Er forskellighed i børnegruppen accepteret?
- løses konflikter uden grimme ord eller fysisk magt børnene imellem.
- Ved børnene hvad er acceptabel adfærd i daglige omgang med hinanden, i konflikter og hvad der ikke er?

Konflikthåndtering

Vi bevidst med, at styrke børnenes kompetencer i konfliktløsning.

Når der opstår gnidninger børnene imellem, går vi ikke ind og overtager konflikten eller fungerer som ”dommer”. Vi går ind og hjælper børnene med aktivt at lytte til hinanden og få sat deres ord på konflikten og hjælper dem med at se hinandens perspektiver.

Vi opfordrer børnene til selv at komme med løsninger forslag i forhold til konflikten.

Handleplan ved mistanke om mobning

Får de voksne omkring børnene forældre eller voksne i Toftekær en fornemmelse af, at der foregår mobning i mellem nogle børn, er handleplanen således:

- Observationer af børnegruppen og deres indbyrdes relationer for at skabe vished.
- Fælles snak i personalegruppen.
- Igangsætning af plan hvis mobning observeres.

Handleplanen ved mobning:

- En voksen tager en snak med det barn, som føler sig mobbet.
- Her skal det klarlægges så godt som muligt: Hvem er det som mobber, hvornår sker det (i hvilke situationer), hvad er det der bliver mobbet med og eventuelle forslag til hvordan det kan stoppes.
- En voksen tager en snak med barn som mobber. Her skal det klarlægges, så godt som muligt: Hvorfor barnet mobber netop lige den person, hvornår det sker

(i hvilke situationer) og eventuelle forslag til hvordan det kan stoppes. Er andre med til at mobbe ?

- Mobningen tages op i børnegruppen på et børnemøde for at få mere lys på situationen.
- Fælles snak med begge børn. Hvordan kan vi få det stoppet, kan vi finde en fælles løsning begge parter kan være tilfredse med. Det er her særligt vigtigt at parterne mødes i ligeværdighed, således at de i den nye relation møder hinanden med gensidig anerkendelse af deres forskelligheder.
- Efterfølgende skal de voksne holde godt øje med om mobningen er stoppet. Det tages op på efterfølgende møder.
- Mobning tages løbende op som tema: hvad er acceptabel/ikke acceptabel adfærd ved konflikter.

Hvad kan den enkelte forælder gøre for at forebygge mobning opstår:

Gør det lettere at komme i kontakt med andre børn i legen:

Mange af barnets tidligste ord er ord, der handler om de rutiner, begivenheder og lege, som er vigtige i hverdagen. Så ofte det kan lade sig gøre, så lad barnet være med i de daglige gøremål i hjemmet og snak om, hvad I laver, når I er sammen. Børn elsker at være med og vil gerne hjælpe til. Det betyder noget for barnets selvfølelse, at det er med, og at man påskønner dets indsats. At lave noget praktisk og nyttigt sammen med forældrene, føler børnene er som en leg, og på den måde tilgodeses både kontakt og legebehov. At inddrage barnet i de daglige ting giver en større fællesskabsfølelse og giver det mulighed for at øve forskellige færdigheder og opnå forståelse for tingenes sammenhæng

Hjælp barnet med at komme rigtigt ind i legen. Sid lidt og se på hvad der bliver leget og hjælp barnet med at spørge ind til legen "hvad leger i?" og spørge "må jeg være med?".

Børn som går ind i legen uden at spørge fx tager ting, sætter sig bag på bussen etc. bliver ofte afvist.

Vi er som voksne rollemodeller for børnene, hils på de andre børn, når du kommer ind i institutionen.

Børn hvis forældre viser interesse for de andre børn, bliver oftere inviteret ind i lege.

Børn i fra 3½ års alderen vil gerne have venner med hjem og i kan støtte op styrke deres venskaber med legeaftaler også udenfor institution.

Overlad håndtering konflikter mellem børnene til pædagogerne, som kender de enkelte børn, at blive irettesat af en fremmed forælder kan virke overvældende og skræmmende for det enkelte barn.

Videre giv i stedet hvad du set og hørt til personalet som vil følge op.

Når du oplever at dit barn ikke trives:

Børn kan ligesom alle andre have dage, som tingene ikke er gået, som de gerne ville.

Det kan gøre dem kede af, skuffede eller sure, her er det vigtigt at i spørger ind til jeres børn, lytter og er støttende evt. hjælper dem, at finde handlemuligheder.

Fortæl også gerne personalet om hvad dit barn har oplevet, så vi kan støtte op og hjælpe dit barn i institution.

Hvis du oplever mistrivsel gennem længere tid, tag fat i os og få en forældresamtale, så vi fælles kan finde løsninger.

Brug evt.mobbepolitikken til at afklare, hvad problemet handler om er det

- Konflikter
- Drilleri grov drilleri
- mobning

Pligt ved mistanke om mobning:

Uanset om ens barn er udsat for mobning eller mobber andre, er det forældrenes pligt at orientere personalet, straks de bliver klar over det.

Begge børn, både den der mobbes og den der mobber, har brug støtte til at få en anden adfærd og rolle i forhold til den samlede børnegruppe og kærlighed som kun forældre kan give.

Forældregruppen.

Forældre skal henvende til institutionen og sige til, hvis en mobbe-situation eller tendenser dertil opstår.

Det er pæd. uddannede personale som forstår kontakten til børnene samt børnenes forældre.

Mobning behandles på forældremøde, hvor der debatteres, hvad muligheder man som forældre har i sådanne situationer, og hvad man kan gøre for at undgå at ens barn kommer enten i mobberens eller den mobbedes rolle.

Forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen forelægges institutionens mobbepolitik på et bestyrelsesmøde.

udarbejdet af personale og forældrebestyrelse 2014